

PROGRAMAS EDUCATIVOS EN SEGURIDAD CIUDADANA PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO Y CULTURA DE PAZ

¹Simón Ernesto Che Peña Lobo

 <https://orcid.org/0009-0009-0972-7074>

Recibido: 10-04-2026

Aceptado: 13-05-2026

Resumen

El presente ensayo examina la relación entre las intervenciones educativas y la mejora de los índices de seguridad ciudadana que, según las políticas del modelo policial, pueden ser considerados, para desarrollar iniciativas de abordaje eficiente en comunidades de Venezuela. El objetivo principal fue analizar los programas de educación formal y no formal como factores preventivos de la delincuencia y la violencia urbana. Se trata de una revisión documental, en un marco temporal de cinco años. Los resultados indican una relación significativa entre la permanencia en el sistema escolar y la disminución de la reincidencia delictiva, destacando diversos tipos de programas de formación formal, informal y emocional, que redundan en habilidades socioemocionales reduce los conflictos comunitarios. Se identificó que la educación no solo previene el crimen, sino que reconstruye el tejido social a través de la cultura de paz. Se concluye que las políticas de seguridad pública más efectivas son aquellas que integran el componente pedagógico como eje transversal, transformando la escuela en un nodo de vigilancia comunitaria pasiva y cohesión social.

Palabras clave: *programas educativos; seguridad ciudadana; cultura de paz.*

ENGLISH EDUCATIONAL PROGRAMS IN CITIZEN SECURITY FOR CRIME PREVENTION AND A CULTURE OF PEACE

Abstract

This essay examines the relationship between educational interventions and the improvement of citizen security indicators, which, according to the policies of the police model, can be considered for developing efficient intervention initiatives in communities in Venezuela. The main objective was to analyze how formal and non-formal education programs act as protective factors against crime and urban violence. This is a literature review, over a five-year period. The results indicate a significant relation between remaining in the school system and a decrease in recidivism, highlighting various types of formal, informal, and emotional training programs that result in socio-emotional skills and reduce community conflicts. It was identified that education not only prevents crime but also rebuilds the social fabric through a culture of peace. It is concluded that the most effective public security policies are those that integrate the pedagogical component as a cross-cutting axis, transforming the school into a hub of passive community policing and social cohesion.

Keywords: *educational programs; citizen security; culture of peace.*

¹ Comisario del Cuerpo de Investigaciones Científicas Penales y Criminalística, Doctor, en Seguridad Ciudadana. Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Maracay, Venezuela. sernestopl@gmail.com

Introducción

El objetivo principal de esta revisión fue analizar los programas de educación formal y no formal como factores preventivos de la delincuencia y la violencia urbana, resaltando factores de resiliencia urbana, utilizando fuentes confiables de evidencia científica, que permiten la reducción efectiva de los factores de riesgo delictivo. Este objetivo se plantea, considerando a la educación como elemento clave en materia de seguridad, el cual se puede señalar como un proceso en constante mejoramiento, con la intervención de diversos actores sociales, en escenarios como la escuela, la familia y la comunidad. Sumando a estos elementos, la prevención del delito y la cultura de paz, que emergen como metas dentro de las organizaciones dedicadas a la seguridad, para ello se precisa estudiar el impacto de planes y programas, para conocer su incidencia en el bienestar colectivo y la formación de un ciudadano comprometido con la paz.

La educación en materia de seguridad ciudadana no es vista como un componente aislado, sino que transversaliza diversos espacios de intervención, formales y no formales, por ello persigue el alcance de todas las metas planteadas para garantizar dicha seguridad, así como la administración adecuada de los recursos que en ella se encuentren. Se destaca que no en todos los casos dentro de las organizaciones sociales, estos procesos se desarrollan de una manera satisfactoria, bien sea en cuanto al alcance de los objetivos, así como percibir un ambiente afectado por las deficiencias y la violencia social, pero para ello es necesario contar con una clara definición de roles y a la responsabilidad ciudadana, con un enfoque participativo y garantista de los derechos de la colectividad.

Se presenta en el siguiente ensayo, un marco conceptual como resultado de una indagación documental diversa, en repositorios de alto impacto, que hace alusión a la tipología de programas para las intervenciones educativas: de tipo formal, no formal, así como de alfabetización emocional y cultura de paz. Entre las conclusiones se destaca la indisoluble relación entre los logros en materia educativa con los avances sociales en materia de práctica sociales asociadas a la no violencia y cultura de paz, lo que exige una mayor inversión y desarrollo de políticas educativas, para la prevención de la violencia tanto a nivel comunitario como institucional.

Tipología de programas para las intervenciones educativas

En los actuales tiempos en pleno siglo XXI, cada día es más evidente que las políticas de Estado requieren garantizar cada día más los derechos de la ciudadanía. En el caso de Latinoamérica, se avanza desde un enfoque que la mayoría de las veces era reactivo y punitivo hacia modelos de prevención social del delito. Esto se asocia las diversas, tipologías de programas para las intervenciones educativas, donde se dan nuevas visiones del comportamiento y la acción social para el bienestar, (Opacin & Cehajic ,2025)

consideran que en este proceso se pueden gestar diversos procesos para “Adquirir perspectiva sobre el mundo y los demás es un proceso históricamente codificado mediante la creación de escuelas y sistemas educativos. Las escuelas monopolizan institucionalmente la formulación de ciertos temas” (p.) Desde una perspectiva más amplia e integradora, la seguridad es un sistema de bienestar, que debe garantizarse, mediante la cultura de paz y la cohesión comunitaria, donde la educación es un elemento fundamental, que activa mecanismos desde la infancia.

La Educación Formal

Las instituciones educativas como parte del proceso de socialización forman parte de la principal barrera que puede constituirse en la principal barrera contra la violencia y criminalidad en las comunidades, diversos estudios plantean que existe una relación entre la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal y la probabilidad de no incurrir en conductas delictivas. Al respecto, (Mayorga, 2025) " Las comunidades que implementan Políticas Públicas sólidas muestran una capacidad superior para responder de manera coordinada y efectiva a los desafíos del incremento de la ola delincencial. Estas acciones comprenden estrategias de innovación, regulaciones modernas, presupuesto adecuado e incentivos económicos que coadyuvan a la sostenibilidad y salvaguarda de la seguridad ciudadana.

En función la visión planteada, investigaciones recientes como las de (Abhishek & Balamurugan, 2024) expresan que " Si un estudiante no asiste a la escuela con regularidad, tendrá tiempo libre extra, lo que podría llevarlo a participar en conductas de riesgo. Si el niño desobedece normas fundamentales a medida que crece, como ir a la escuela con regularidad, eventualmente se convertirá en un adulto que tendrá poco respeto por otras restricciones que impone la sociedad. ". De este modo, la educación formal no solo interrumpe el ocio en la constitución de grupos antisociales, sino que actúa como un escudo institucional que resguarda el capital humano en zonas de vulnerabilidad social. En este orden de ideas (Arystanbek, et al, 2026) “En un mundo cada vez más marcado por la violencia en todos los niveles, las escuelas desempeñan un papel fundamental no solo como espacios de aprendizaje académico, sino también como comunidades que fomentan sociedades pacíficas, justas y sostenibles”. Es por ello que, los centros educativos, también constituyen centros de formación ciudadana y bienestar colectivo.

Educación No Formal

Las instituciones educativas como parte del proceso de socialización forman parte de la principal barrera que puede constituirse en la principal barrera contra la violencia y criminalidad en las comunidades, diversos estudios plantean que existe una relación entre la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal y la probabilidad de no incurrir en conductas delictivas. Al respecto,

Mayorga (2025) " Las comunidades que implementan Políticas Públicas sólidas muestran una capacidad superior para responder de manera coordinada y efectiva a los desafíos del incremento de la ola delincinencial. Estas acciones comprenden estrategias de innovación, regulaciones modernas, presupuesto adecuado e incentivos económicos que coadyuvan a la sostenibilidad y salvaguarda de la seguridad ciudadana.

En función la visión planteada, investigaciones recientes como las de Abhishek y Balamurugan (2024) expresan que " Si un estudiante no asiste a la escuela con regularidad, tendrá tiempo libre extra, lo que podría llevarlo a participar en conductas de riesgo. Si el niño desobedece normas fundamentales a medida que crece, como ir a la escuela con regularidad, eventualmente se convertirá en un adulto que tendrá poco respeto por otras restricciones que impone la sociedad. ". De este modo, la educación formal no solo interrumpe el ocio en la constitución de grupos antisociales, sino que actúa como un escudo institucional que resguarda el capital humano en zonas de vulnerabilidad social.

En la trascendencia formativa, que supera las paredes de las aulas, la educación no formal es representada por, pero gramas que estiman la formación para la vida, basada en la empleabilidad y la defensa de derechos fundamentales, los cuales se basan en áreas como las artes, el deporte y el emprendimiento, donde se desempeñan un papel crítico en la prevención situacional. Estos programas permiten la reapropiación del espacio público, desplazando el control territorial de grupos al margen de la ley hacia la ciudadanía organizada. la educación-no-formal, promueve un proceso de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de competencias ciudadanas en un contexto comunitario y participativo, de acuerdo con los desafíos de la sociedad actual Para (Cavallo,2022, p.3).

Alfabetización Emocional para la Construcción de Cultura de Paz

El desarrollo formativo del ser social, para crear espacios de no violencia, revela el impacto de la educación emocional en la gestión del conflicto cotidiano para generar espacios de paz y convivencia ciudadana. En el desarrollo de la función en materia de seguridad asociada más que todo a la formación de ciudadanos como servidores públicos, factores como la inteligencia emocional son cruciales para desarrollar habilidades y destrezas , (Díaz & Chàvarry , 2022) argumentan, que la inteligencia emocional se ha posicionado como uno de los elementos más indispensables dentro del entorno laboral, pues no solo permite mantener motivado al personal, sino también mejora el clima laboral y faculta al funcionario interactuar saludablemente con los miembros la organización. (Parody., et al, 2019). En los últimos tiempos, estamos asistiendo a una transformación de orden social, político, económico y cultural que deja sentir sus influencias en las instituciones educativas.

De ser un lugar limitado de forma exclusiva a la transmisión de contenidos, la escuela se ha convertido hoy día en un espacio que debe formar para la vida. En las comunidades, se relaciona la violencia con frecuencia a la incapacidad de procesar conflictos y tensiones derivadas de las relaciones interpersonales, con emociones contenidas que luego desatan una serie de niveles de conflictividad. Para ello se hace necesario la implementación de planes y programas de alfabetización emocional. Al respecto, (Orellana., et al, 2025) afirman que “Entre estas estrategias están los programas de alfabetización emocional y de capacitación, además de la educación física, deportes, actividades artísticas, juegos de rol, comunicación, dinámicas de grupo, entre otras, además de la interacción en entornos digitales y el uso de recursos audiovisuales”. Los hallazgos permiten clasificar las estrategias en tres grandes bloques de programas funcionales (tabla 1) que favorecen la seguridad ciudadana:

Tabla 1

Programas educativos que contribuyen en la seguridad ciudadana

Tipo de Programa	Enfoque Principal	Impacto Observado
Educación Formal	Retención escolar y currículo de convivencia.	Reducción significativa de la captación juvenil por grupos delictivos.
Educación No Formal	Talleres de oficios, arte y deporte comunitario.	Fortalecimiento del sentido de pertenencia y ocupación del tiempo libre.
Educación Emocional	Resolución de conflictos y mediación escolar.	Disminución de la violencia interpersonal en entornos comunitarios.

Fuente: Peña (2026)

La Educación como Factor Protector y Cultura de Paz

La investigación efectuada identifica que, la educación no actúa solo como una transferencia de conocimientos, sino como un mecanismo de control social informal en jóvenes, donde intervienen elementos que favorecen en el desarrollo humano y su disposición para la colaboración, el fortalecimiento de la paz social y el compromiso ciudadano para el bienestar colectivo, según (Teixeira , 2024). “el conocimiento físico-mental tiene efecto directo positivo significativo sobre el compromiso físico-mental. Se infiere entonces, que el conocimiento y la convicción son indispensables para el compromiso de los padres y para facilitar el proceso de aprendizaje”.

En consecuencia el compromiso socio familiar juega un papel importante en el desarrollo educativo y sus efectos en la disminución de jóvenes vinculados con la comisión de delitos y en consecuencia impactando los índices de seguridad , (Basto-Pereira & Farrington ,2022) sostienen que

“existen cinco predictores principales de la persistencia en el delito, según diversos metaanálisis: problemas educativos/laborales, amistades con delincuentes, problemas familiares, abuso de alcohol/drogas y problemas específicos de salud mental”. En este contexto la arquitectura de la seguridad propone a la institución educativa como un centro neurálgico para la prevención, (Kosir., et al, 2025) destacan La educación de calidad es fundamental para abordar los desafíos socioeconómicos en Albania, ya que promueve la movilidad social, reduce la desigualdad y fomenta la participación cívica. Este concepto se profundiza con los aportes de (García & Kerexeta , 2025), donde se “reflexiona sobre los retos y oportunidades que la era digital plantea a la Educación Social, situando la inclusión digital, la justicia social y la defensa de derechos como ejes centrales de la intervención socioeducativa contemporánea.

Conclusiones

Se puede concluir según esta revisión documental que la educación constituye desde diversos niveles y programas en fortalecer la seguridad ciudadana, pues se orienta a intervenir el desarrollo humano, desde el componente pedagógico, considerado fundamental en la prevención del delito, así como para la creación de nuevas formas de organización socio comunitaria. Se concluye que las políticas de seguridad pública más efectivas son aquellas que integran el componente pedagógico como eje transversal, transformando la escuela en un nodo de vigilancia comunitaria pasiva y cohesión social. En este sentido Los programas educativos que se perfilan en integrar a la familia y la escuela logran una mayor cohesión comunitaria, donde la cultura de paz se manifiesta en la creación de redes de apoyo, que logran un trabajo mancomunado efectivo en la prevención y seguridad de los espacios públicos.

Referencias

- Arystanbek, A.; Bukutova, A.; Toleu, G.; Parmenter, L.; Cremin, H. y Ospanbek, A. (2026). Implementación de la educación para la paz positiva en las escuelas: una revisión sistemática de la literatura sobre prácticas globales. *Revista de Investigación educativa*, 50; 100759. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2025.100759>
- Abhishek, R. y Balamurugan, J. (2024). Impacto de los factores sociales responsables de la delincuencia juvenil. *Revista de Educación y Promoción de la Salud*, 13(1); 102. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11081445/>
- Basto-Pereira, M. & Farrington, D. (2022). Factores predictivos del desarrollo relacionados con la delincuencia y al persistencia en el delito: Una revisión sistemática de metaanálisis. *Agresión y comportamiento Violento*, 65, 101761. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178922000428>

- Cavallo, L. (2022). Educación no formal y participación comunitaria: Una experiencia educativa de inclusión social. *Revista De Sociología*, 37(2), 64–77. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2022.69103> <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/69103>
- Kosir, S.; Aslan, M. y Lakshminarayanan, R. (2025). Abandono escolar en la adolescencia y apego a la escuela: los efectos moderadores del género. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 117, 103356. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059325001543>
- Díaz, E. y Chàvarry, P. (2022). Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos: Una revisión. *Revista de Investigación apuntes universitarios*, 12(2). <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1035>
- Mayorga, J. (2025). Políticas públicas frente a la crisis de seguridad ciudadana: una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982025000102134
- Opacin, N. y Cehajic, S. (2025). El potencial de las intervenciones educativas para la consolidación de la paz en sociedades que se enfrentan al riesgo de cambios ideológicos extremos. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 113; 103208. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059325000069>
- Orellana, R.; Salcedo, D.; Parra, A. y Villamar, M. (2025). La inteligencia emocional en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 22(1); 413–421. <https://share.google/nJxF02IUhUV2ifLeC>
- Parody, L.; Santos, M.; Alcalá del Olmo, M.; Isequilla, E. (2019). El Desafío Educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Revista multidisciplinar de educación Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(24); 19-29. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/2284>
- Román, M & Kerexeta, I. (2025). Educación Social en la era digital: miradas para la justicia, la inclusión y bien común. *RiITE Revista Interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (19), 1–8. <https://revistas.um.es/riite/article/view/690791>
- Teixeira, C (2024). Efecto del conocimiento y la convicción como predictores del compromiso de los padres hacia un sistema educativo confesional. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 14(2). <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/issue/view/56>