

DESARROLLO CURRICULAR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN NUEVOS ESPACIOS PARA APRENDER

CURRICULUM DEVELOPMENT OF THE INITIAL EDUCATION LEVEL IN NEW SPACES TO LEARN

Yurismar Alvarado Cordero¹  <https://orcid.org/0000-0003-3456-5109>

Recibido: 21-06-2023

Aceptado: 21-07-2023

Resumen

El siguiente ensayo expone el accionar docente en su práctica curricular, en los nuevos espacios para aprender que proporciona la virtualidad en el nivel de educación inicial; como se ha ido adaptando y adecuando a las circunstancias de la realidad presente, en cuanto las estrategias pedagógicas para que cada estudiante en sus diferentes contextos pueda aprender mejor, de igual manera cómo las tecnologías de la información particularmente aplicadas en el ámbito educativo juegan un papel crucial en la conformación de actores innovadores, creativos y competitivos en el mundo global, dan paso a nuevos espacios que propician la creatividad y la innovación en la construcción de currículo; que es un camino por el cual debemos pasar para afrontar los retos formativos que nos plantea el nuevo milenio.

Palabras claves: Desarrollo curricular; educación inicial; nuevos espacios para aprender.

Abstract

The following article exposes the teaching actions in their curricular practice, in the new spaces for learning that virtuality provides at the initial education level; and how he has been adapting, adapting to the circumstances of the present reality, in terms of pedagogical strategies so that each student in their different contexts can learn better, and how information technologies particularly applied in the educational field play a role. crucial in the formation of innovative, creative and competitive actors in the global world, take steps to new spaces that promote creativity and innovation in the construction of curriculum; and that it is a path through which we must go to face the formative challenges that the new millennium presents us.

Key words: Curriculum development; initial education; new spaces for learning.

Introducción

Desde los planteamientos curriculares vigentes en Venezuela la práctica educativa de los docentes de educación inicial se desarrollaba en espacios áulicos presenciales, aun cuando existieron intentos de incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), no

¹ Profesora de Educación Inicial UPEL-IPB. Maestrante en Currículo UPEL-IPB. Venezuela. yurialvaradovalera23@gmail.com

incluían su aplicación en este nivel, dada su consideración de escenario del primer encuentro del niño con la escuela como institución social.

Sin embargo, el virus COVID-19 trajo consigo una pandemia mundial, que de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2021), “Las repercusiones humanas y económicas de la pandemia no tienen precedentes...está desnudando desigualdades sociales de todo tipo en el mundo y en la región.” (p.1), aspectos que han permeado el desarrollo curricular en el sistema educativo venezolano en todos sus niveles y modalidades, con la intención de dar continuidad a la formación de sus ciudadanos.

El presente ensayo recoge la experiencia educativa reflexionada desde el contexto educativo venezolano al llegar esta situación pandémica. Se trata de reflexionar sobre las competencias del docente de educación inicial y cómo se vieron forzados a utilizar las TICS, aprendiendo de errores y aciertos en este tiempo, como parte de uno de los mayores desafíos que trajo el aislamiento social, preventivo y obligatorio producto de la pandemia Covid-19, la continuidad de un ciclo escolar que ha avanzado, en especial, para los más pequeños para quienes las aulas son un lugar de juego y encuentro, propicios para los aprendizajes.

Las pantallas, que venían siendo objeto de críticas por las consecuencias que trae aparejado su uso y abuso, estuvieron presentes en la vida de los más pequeños como la única alternativa posible, no solo para seguir recibiendo las enseñanzas de sus docentes, sino también el cariño y la sensación de cercanía de todos aquellos con los que venían compartiendo sus días. Esta situación no solo es un desafío para las docentes de educación inicial sino también para sus padres, representantes y familias, que trabajando en conjunto toman esta responsabilidad para poder garantizar el cumplimiento de las actividades de sus pequeños hijos.

Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el art. 102 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad... El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. (p.20)

En otras palabras, la educación es importante para el desarrollo de la personalidad y la formación integral de un ser social y participativo en una sociedad socialista, por tal motivo en la C.R.B.V se decreta que la educación es un derecho para todos los ciudadanos de forma gratuita, desde el nivel de maternal hasta el diversificado.

De la mano, con la colaboración de la familia, quienes juegan un papel principal en la valorización del trabajo; por cuanto es, en ésta donde se aprende a compartir, a respetar y a construir los valores para una convivencia constructiva y pacífica, donde se recibe y cultiva la fe, se aprende la solidaridad entre las generaciones, el respeto, el perdón y la acogida del otro. También se adquieren los primeros hábitos en relación con el conocimiento que marcarán posteriormente toda la ruta de aprendizaje. Partiendo de esta perspectiva se puede decir que los padres juegan un papel importante como principales educadores de sus hijos, y comparten su misión educativa con otras personas en diversos ambientes de aprendizajes.

Por esta razón, la siguiente exploración permitirá develar los significados y sentidos atribuidos por docentes de educación inicial, en lo que se refiere a su práctica curricular en los nuevos espacios para aprender que proporciona la virtualidad, mediante el plan “Cada familia una Escuela”, que se está ejecutando hoy día en Venezuela, el cual orienta las estrategias pedagógicas dirigidas a los niños y niñas que con la guiatura de sus padres, representantes o responsables las desarrollaran en sus hogares. Además, se pretende brindar un aporte para toda la comunidad científica de la línea de Investigación Innovaciones Curriculares en y para el Desarrollo social y, para los docentes del nivel de inicial que estamos llamados a desarrollar currícula y aprendizajes significativos para la vida.

Desarrollo

La situación inesperada, originada por la pandemia producida por el virus COVID-19, la mayoría de los docentes de educación inicial han estado dispuestos a afrontar y derribar las barreras que nos han tomado por sorpresa, es por ello qué la migración de modalidades educativas presenciales a modalidades educativas virtuales toma fuerza; pero es necesario asumir con seriedad, respeto y rigurosidad los retos que esto trae para la enseñanza y el aprendizaje significativo. Es, pues, el momento para que docentes, estudiantes y practicantes, administrativos, directivos, nos recreemos y resignifiquemos; además para que revisemos los roles, las competencias, los dominios, los contenidos y los conocimientos de la enseñanza y del aprendizaje.

Sin embargo, el sistema educativo venezolano no contemplaba el nivel de educación inicial dentro de ninguno de los proyectos adelantados para incorporar las TIC dentro del desarrollo curricular. En consideración a ello es necesario mencionar que de acuerdo con el Ministerio de Educación y Deportes (2006):

La educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto. Comprende dos niveles, a saber, maternal y preescolar, con fundamento legal en el cual se consagra como obligatoria, conforme a lo preceptuado en el artículo 103 de la Constitución Bolivariana de la República Bolivariana de Venezuela. (p.5).

De hecho, su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. La acción educativa inicial involucra a la familia, por ello uno de sus objetivos es la orientación y capacitación a los padres, para favorecer el desarrollo pleno de la población infantil. En articulación con el subsistema siguiente, para continuar con el desarrollo de cada uno de los aprendizajes en construcción, con el fin de que cada infante logre asimilar y acomodarse de forma exitosa a los cambios que implica la transición de un nivel a otro.

Sin embargo, siempre fue pensada para ser impartida en la presencialidad, no se contemplaba la incorporación de las tecnologías como medios para impartir las clases, cabe destacar, que en el sistema educativo venezolano se ha llevado iniciativas a favor del uso de las TIC, como es el caso del programa Canaima, en el cual se le hacía entrega a los niños/as y docentes de educación básica, secundaria y diversificada, dejando de lado la etapa inicial, que es tan importante o más, cuestión, por la que ahora le ha costado adaptarse a la realidad pandémica, que nos trajo la incorporación de estos medios, para dar continuidad al ciclo escolar.

El nivel de inicial no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de la generación futura y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y de calidad. Por ello, debe contemplarse en todas las actividades y estrategias diversas a realizar en los espacios de

aprendizajes, y así potenciar o iniciar en algún conocimiento al pequeño, teniendo en cuenta su etapa de crecimiento y formación integral.

Aunque en otro sentido, estas se han incorporado en el proceso educativo desde hace unos años, pero, aunque no se pueda afirmar que contribuyeron en la mejora académica, sí han ayudado en el cambio de aprendizaje y enseñanza. Para Díaz citado por Alvarado (2020), el “incluir a las tecnologías de información y comunicación en las escuelas es mucho más que herramientas que forman parte del ambiente, sino que se logre construir de manera didáctica un aprendizaje más significativo en base a la tecnología”. (p.3). Con esto estamos hablando del uso tecnológico a la educación; con los avances y cambios que han tenido las TIC.

Según Aguilar, citado por Hernández (2017), “han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información”. (p.329). Estas herramientas dan acceso a una gran cantidad de información, pero no puede confundirse con el saber, es por eso por lo que el individuo debe partir de ello para construir sus propios conocimientos.

Aquí juega un papel importante el tipo de aprendizaje con una metodología activa. Ante lo mencionado, Parra citado por Hernández (2017), indica que “uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar”. (p.329). Estas constituyen el medio que ayuda a la educación, por cuanto ofrecen acceso instantáneo a la información requerida, pero para que esto proporcione aportes positivos, tanto el estudiante como el docente deben transitar nuevos senderos pedagógicos y didácticos.

La educación mediada por ambientes virtuales de formación requiere de un viraje epistemológico sobre la concepción de la pedagogía y didáctica, pues el docente históricamente desde su visión particular del mundo toma decisiones sobre qué, cómo, dónde, para qué y a quién enseñar, a fin de cristalizar planeaciones en las cuales se apropia de metodologías de enseñanza y aprendizaje. Ante las demandas de la sociedad actual, los docentes de educación inicial afrontaron un doble reto, incorporar acciones didácticas mediadas por el empleo de las TIC mientras que debían capacitarse sobre cómo hacerlo, puesto que en los diseños curriculares de sus carreras no se contemplaba esta modalidad y tampoco dentro de los planes de formación y actualización docente encaminados por el Estado venezolano.

Con referencia a lo anterior, en Venezuela se ha creado el plan “cada familia una escuela”, para dar continuidad al ciclo escolar, el cual se puede encontrar en la web. Este contiene los temas que se trabajaran cada semana en el nivel de inicial, y las pautas de elaboración que debe tener en cuenta el docente para la realización de las actividades, en consideración de los contextos de cada pequeño. Es responsabilidad del profesor encargado, tener la mayor comunicación con el representante y brindarle su apoyo en cuanto la orientación para la ejecución y evaluación de aprendizajes, para ello se le facilita por el medio correspondiente la escala de estimación con los indicadores necesarios, para que el este muy pendiente de las reacciones del infante e indique cuales se cumplieron o no. También se les ha pedido a los padres y representantes, acondicionar un espacio en su hogar, con juguetes, libros, disfraces o el material que tenga a su alcance para crear un ambiente cálido en donde él o los pequeños se sientan a gusto, lo cual es muy importante para su autoestima, pues; ellos necesitan sentirse seguros y confiados de las personas a su alrededor en este nivel donde se comienza a socializar.

Hoy más que nunca, las TIC juegan un papel fundamental en la educación, porque contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. Para Gettinger, citado por Zevallos (2018), “el valor de estas tecnologías radica en que su potencial es tan ilimitado como la imaginación de los niños. Constituye otro tipo de herramienta para ensanchar los límites del aprendizaje y propiciar la imaginación”. (p.35). De hecho, la influencia y demanda que tienen las tecnologías en el entorno en cual se desenvuelven los pequeños, marca el desarrollo de competencias de acuerdo con las capacidades, habilidades y el potencial que posea cada uno de ellos, siempre y cuando este bajo el acompañamiento de un adulto, para darle el buen manejo y mayor aprovechamiento.

Es aquí donde la formación de las docentes juega un papel importante, porque deben idear las estrategias a distancia para el aprendizaje significativo, ya que a pesar de cualquier circunstancia los niños/as deben seguir aprendiendo y desarrollando sus conocimientos. En tal sentido, Romero y Román, citado por Zevallos (2018), señalan que, en educación inicial, las TIC tienen por finalidad. (p.36):

- Estimular la creatividad.
- Motivar la manipulación y experimentación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Trabajar en forma grupal y favorecer la socialización.

- Incentivar a la curiosidad y espíritu de investigación.

Mencionan que el uso del ordenador ofrece al niño de educación inicial lo siguiente:

- Desarrollo psicomotor: En el manejo del mouse, el niño consigue estimular la coordinación óculo manual y desarrolla la motricidad fina. Al igual que, refuerza su orientación espacial.
- Habilidades cognitivas: Cuando trabaja memoria visual y auditiva.
- Identidad y autonomía: Al identificar sus características personales como talla y rasgos físicos, fomentar la autoconfianza y autoestima por medio de las actividades.
- Uso y perfeccionamiento del lenguaje y comunicación: Mediante la narrativa de cuentos, creación de tarjetas y dibujo libre.
- Pautas de convivencia y relación social: Por medio del trabajo en grupo y el espíritu de colaboración y ayuda.
- Descubrimiento del entorno inmediato: Se da cuando representa escenas familiares a través de diseño gráfico. Asimismo, trabaja con software que le permitan crear lugares que conozca y empieza a familiarizarse con números, letras, horas, entre otros.

Todos estos aspectos que se desarrollan y afianzan, es notable el cambio en la manera de interactuar con las personas y los agentes que los rodean, precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar en los entornos educativos informales (familia), la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, entre otros. Por ello la importancia de la presencia de las TIC desde la primera etapa educativa, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas.

Como profesionales de la docencia una de las competencias, que deben desarrollar los docentes es la creatividad e innovación ante las condiciones del contexto en el que se desenvuelve, mucho más ahora, por cuanto nunca antes se ha exigido tanto a un educador como en los tiempos de hoy querer mantener la misma rutina presencial en los entornos virtuales es ignorar una serie de preocupaciones de equidad en torno al acceso a la tecnología, además que va en contra de las mejores prácticas basadas en la investigación para el aprendizaje en línea. Es imposible creer que

los niños/as pueden estar frente a la computadora durante siete horas seguidas, ellos no tienen la habilidad de aprendizaje independiente, la capacidad de atención o la madurez socioemocional para aprender por largos periodos de tiempo en entornos de aprendizaje virtual, ni la habilidad de resolver problemas técnicos que se puedan presentar.

La realidad es que la educación en línea es más que una pantalla con acceso a internet. Para que el docente tenga éxito enseñando en esta modalidad, debe saber cómo crear y ofrecer actividades atractivas para este entorno y que los pequeños tengan las habilidades de alfabetización digital para acceder a ellas. En la actualidad muchos docentes solicitan y necesitan contar con recursos informáticos y con internet para su enseñanza y así poder dar respuesta a los nuevos desafíos, que no solo supone la dotación de ordenadores e infraestructura, sino su capacitación para la renovación y mejora del proceso de aprendizaje, que por el distanciamiento está en manos de los representantes, familiares de cada uno de los discentes en sus hogares, quienes observan y guían al pequeño en este proceso de aprendizaje virtual. Aunque esto no nos quita la responsabilidad que debemos tener en cuanto a nuestra formación y actualización curricular, para crear y elaborar materiales llamativos y novedosos virtuales o no.

Reflexiones Finales

La inserción de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo impactó en el proceso de aprendizaje del educando, el rol de docente, los contenidos, las actividades, estrategias y la evaluación. El papel del educador, sin embargo, ante la situación que se genera por un lado debe propiciar aprendizajes significativos y por otro la falta de capacitación genera brechas generales, además de ello hay que reconocer que en este contexto son pocas las familias que cuentan con accesibilidad al uso de las TIC aunado a las condiciones socioeconómicas en la actualidad que generen un marcado “retraso”, lo ideal es que hubiese igualdad de condiciones.

Todas estas razones comprometen la labor educativa y el desarrollo curricular en manos del docente, a innovar en los nuevos espacios que le proporciona la virtualidad, porque solo estando a la vanguardia en el manejo de las herramientas tecnológicas, no solo teniéndolas o sabiéndolas utilizar, sino investigando e instruyéndonos para el enriquecimiento tanto personal como profesional, leyendo e informándonos de cada aspecto externo e interno en la enseñanza y aprendizaje, sabremos llevar a cabo una educación de calidad, para todos los pequeños que tenemos a cargo y los que vendrán.

Tomando en consideración el aislamiento por Covid-19, la realización de actividades deben hacer hincapié en la valoración de la vida planetaria y el cuidado personal para la salud, relacionadas al desarrollo de los aspectos físicos, cognitivos y del lenguaje, que son muy importantes en cada nivel de educación inicial, como también el factor interno y externo en donde se está desarrollando el niño/a en su hogar, hay que estar muy atentos a esto, solo así se sacara provecho al nuevo espacio para aprender.

En este momento como en los anteriores el perfil profesional es ser guía y mediador de los aprendizajes significativos, compromiso que tenemos por la educación y por los infantes de nuestro país, como lo establece el currículo de educación Inicial (2005), “un docente flexivo, crítico e investigador para desarrollar, evaluar y formular estrategias de intervención educativa en contextos socioeducativos y culturales cambiantes”. Lo cual sucede hoy día en la nueva realidad educativa.

De igual manera, las políticas educativas deben contemplar dentro del currículo de educación inicial a las TICs como parte del aprendizaje y no como algo anexo a las clases tradicionales, ya que, de este modo, los discentes logran una cierta autonomía en el proceso de aprendizaje, se relacionan de mejor manera con la etapa que se enseña y adquieren la capacidad de adquirir conocimientos en forma permanente.

Referencias

Currículo de educación inicial (2005). Caracas.

Aplicación del tic en niños de educación inicial (2018).
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas (2017). Dialnet-
ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(2).pdf

La virtualidad en el nivel inicial. (2020). <https://aptus.com.ar/la-virtualidad-en-el-nivel-inicial-la-pandemia-y-los-nuevos-modos-de-educar/>

Orduz. R. (2012) Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI [libro en línea]. Libro-
Aprender-y-Educacion.pdf.

Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de Nivel Inicial (2015).

http://repositorio.filo.uba.ar/xmlui/bitstream/handle/filodigital/2925/uba_ffyl_t_2015_se_rolandi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Las tecnologías aplicadas a los centros de educación inicial (2020).

https://issuu.com/bine24/docs/las_tecnolog_as_aplicadas_a_los_centros_de_educaci