

## MIRADA REFLEXIVA AL DESARROLLO DEL COMPONENTE DE TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA EN EDUCACION INICIAL

### REFLECTIVE LOOK AT THE DEVELOPMENT OF THE COMPONENT OF TECHNOLOGY AND QUALITY OF LIFE IN INITIAL EDUCATION

Yulmarys Coromoto Alvarado Cordero<sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-4988-5025>

Recibido: 20-04-2023

Aceptado: 15-05-2023

#### Resumen

El presente ensayo describe la perspectiva y realidad de las tecnologías de información y comunicación en educación inicial mediante el desarrollo del componente de tecnología y calidad de vida. Siendo en la actualidad estas, parte de la vida cotidiana, el trabajo y la educación, por ello, el diseño curricular de educación inicial conforme con las exigencias del entorno y la docente de este nivel como mediadora de aprendizajes significativos, debe dar respuestas a las demandas reales. Esto refleja que las TIC no pueden ser vistas solo como un contenido a aprender, sino como una herramienta contemporánea que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

**Palabras claves:** Educación inicial; desarrollo; componente de tecnología.

#### Abstract

This essay describes the perspective and reality of information and communication technologies in initial education through the development of the technology and quality of life component. As these are currently part of everyday life, work and education, therefore, the initial education curriculum design in accordance with the demands of the environment and the teacher of this level as a mediator of significant learning, must respond to the real demands. This reflects that ICT cannot be seen only as a content to be learned, but rather, they are a contemporary tool that facilitates the teaching and learning process of children.

**Keywords:** Initial education; development; technology component.

#### Introducción

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona. La infancia constituye una de las primeras etapas que influyen en el individuo y define la capacidad de los niños para ser adultos saludables, responsables y productivos para sí mismo, su familia y la sociedad; por ello, requiere de una atención dedicada por parte de sus padres, representantes o

---

<sup>1</sup> Prof. de Educación Inicial UPEL-IPB. Maestrante en Currículo UPEL-IPB. Informática y Tecnología Educativa UNEFM. Analista de Diseño Curricular en la Universidad Yacambú UNY. Venezuela. [ycac5c2012@gmail.com](mailto:ycac5c2012@gmail.com)

responsables que los acompañen para y puedan tener un crecimiento satisfactorio, pues, es en este momento se consolidan las bases para la formación cognoscitiva, la personalidad, la psicomotricidad, el lenguaje, la lectura y escritura de cada pequeño; es decir durante la infancia se descubre el mundo les rodea y se adquieren aprendizajes.

De allí, la importancia de que los pequeños se sientan protegidos y valorados en el proceso educativo tanto pedagógico como emocional, de manera que ellos se conviertan en un verdadero motor de desarrollo para construir sociedades más justas y equitativas. Por dicha razón, la educación inicial juega un papel crucial en los primeros conocimientos que servirán para el desarrollo toda la vida. Con relación a esto, es preciso que el currículo se construya a través de la interacción social, (contexto- familia- docente- estudiante) involucrando ideales y formas de entender el entorno y las prácticas que lo transforman.

En este sentido, el currículo es la herramienta fundamental, ya que transmite reglas, normas, orden, distribuye tiempos y campos de conocimiento (Gimeno Sacristán, 2010, p. 26). Principalmente, el nivel de Educación Inicial busca ofrecer oportunidades para que los niños desarrollen acciones, construyan significados, comuniquen deseos, expresen sentimientos, preocupaciones, se constituyan en sujetos sociales con pleno derecho a ser escuchados, atendidos, amados y capaces de jugar, crear y disfrutar del tiempo compartido con otros.

A partir de las consideraciones anteriores, el presente ensayo tiene como propósito describir como las tecnologías en este nivel de Educación Básica, pasaron de ser un contenido mencionado en el diseño curricular con el nombre de componente de Tecnología y calidad de Vida, a ser los recursos mediante los cuales se lleva a cabo la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual invita a las docentes de este nivel a estar actualizándose permanentemente en estas tecnologías, para conocerlas, manejarlas y emplearlas en su praxis educativa.

### **Una Mirada Reflexiva al Desarrollo del Componente de Tecnología y Calidad de Vida en la Educación Inicial**

La educación inicial como primer nivel de formación integral, se da a través de un proceso continuo de interacción y relaciones sociales, entre los niños con sus pares y adultos significativos, se basa en un ambiente agradable, para que los pequeños mediante el juego, canto, baile, los sentidos y las manualidades, aprendan, disfruten y compartan. De igual forma, es allí donde obtienen y despliegan sus capacidades psicomotrices, cognoscitivas y del lenguaje, esta contempla las edades de 3 a 6 años, en las etapas maternal y preescolar por medio de la atención convencional

y no convencional. Como indica el Currículo de Educación Inicial (2005), esta, se “concibe como una etapa de atención integral al niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica”... (p. 18). Es decir, considera las dimensiones: intelectual, física, artística, social, emocional y las integra para desarrollar los conocimientos y habilidades básicas requeridas para desenvolverse en la vida y el mundo actual.

Igualmente, la educación inicial valora al niño y a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el cual se encuentra, por ello ha estado pensada para llevarse a cabo en ambientes de aprendizajes reales, en espacios diseñados para la construcción de experiencias y significados de cada pequeño, en el cual puede palpar, recrear situaciones que permiten desarrollar su imaginación, pensamiento y abstracción, así como las destrezas y hábitos necesarios para su crecimiento, expresión corporal y emocional, por medio de la guía y mediación del docente facilitador de la transición del el niño y la niña alcanzando así sus conocimientos. Además, al compartir con otras personas, crean vínculos, afianzan la seguridad, aprenden a colaborar y comunicar. Como resultado, el impacto de este nivel se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje, las emociones, entre otros.

En este contexto, el currículo debe responder a una sociedad compleja y cambiante como la que hoy tenemos, puesto que la realidad y la práctica educativa así lo requieren. Por lo tanto, el momento histórico social que se vive, demanda aspiraciones, ideales, intereses y formas de entender el contexto. Se puede afirmar que el currículo es un factor instituyente de la realidad educativa, al tiempo que resulta formado por ella. Al respecto Rodríguez (2004) señala, “el curriculum se construye socialmente en cada una de las instituciones escolares, en la situación real, no es la obra concebida por un especialista fuera de la escuela, ni de un docente trabajando aisladamente en su aula”. (p.2). Desde los planteamientos de esta autora, el currículo debe dar respuesta a las necesidades e intereses de cada ambiente institucional donde se desenvuelve tanto el docente como el estudiante y las exigencias de la sociedad actual que amerita este a la par con los cambios en cuanto a la modalidad educativa por la cual se llevara a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, en educación inicial, se propone un currículo participativo, flexible y contextualizado para atender la diversidad social y cultural... (C.E.I, 2005, p.21). En otras

palabras, este considera la familia y comunidad en donde cada infante despliega su crecimiento y adquiere su cultura, valores, principios, normas que lo caracterizan como ser social, así la docente genera en concordancia con estas particularidades, las experiencias y acciones que puedan ayudar a los niños en su proceso de formación, aunado a lo expresado en los componentes correspondientes a cada área de aprendizaje con base a los ejes curriculares que lo integran e intereses específicos que desee desarrollar en su planificación didáctica, sin dejar de lado los factores internos y externos que condicionan hoy día la educación presencial y virtual.

Si recordamos la situación en los momentos de mayor auge de la pandemia COVID-19, lo que llevó a replantear la modalidad de estudios, tomando la virtualidad para continuar la escolaridad, es necesario mencionar que, para ese entonces en el nivel de educación inicial las clases en línea no estaban consideradas, ni tampoco las TIC como medio de enseñanza y aprendizaje, a pesar que en el Currículo de Educación Inicial (ob. cit.), la tecnología se ve como un contenido, expresado en el “componente de tecnología y calidad de vida, el cual se refiere a la relación entre la tecnología y el desarrollo de habilidades en los niños y niñas como apoyo al aprendizaje y como base para el uso ulterior en la vida diaria”. (p.178). Por lo tanto, de acuerdo con este componente, la docente de educación inicial debería organizar las actividades, planteaba los aprendizajes esperados, las estrategias y los recursos para el éxito de resultados deseados.

Por tal motivo, la docente basaba su enseñanza hacia el logro de conocimientos sobre aspectos básicos como: el uso, las características, el color, la textura, el tamaño entre otros. Pues, para ese instante era lo que exigía el entorno, solamente se utilizaban los teléfonos para estar comunicados, no existía un auge como el de ahora de navegar y acceder a través de ellos a la información. Tampoco había poder de adquisición sobre dispositivos móviles, computadoras y demás aparatos electrónicos, por dicha razón, las clases se daban en un espacio real y el futuro se veía como algo muy lejano, no se contemplaban las TIC como un recurso indispensable, como lo es hoy en la vida cotidiana, el trabajo, la educación, con el avance y giro inesperado. Estas se han convertido en una herramienta para el desarrollo económico, social, cultural y educacional, que invita al profesional de la docencia a estar en constante aprendizaje y formación.

Sin embargo, a raíz de la inserción de las TIC como medio de enseñanza y aprendizaje, que llevó a cambiar la metodología basada en la presencialidad a una virtual, dio como resultado un choque por parte de la docente en cuanto a lo que adquirió en su trayecto de formación inicial, más las experiencias que le ha dado el ejercicio profesional, además de lo establecido en el

currículo de educación inicial, con el contexto existente. Es por ello, que, con la inclusión de las tecnologías en la educación, no le basta solo con tener un conocimiento básico en cuanto a ellas, sino que hace necesario la apropiación pedagógica de estas para ejecutar mediante la virtualidad la enseñanza, lo cual la obliga a tener las competencias esenciales y le invita a investigar y actualizarse en este ámbito virtual. A este respecto, la UNESCO (2019), en el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC, revela:

Las competencias docentes del futuro incluirán la capacidad para idear maneras innovadoras de usar la tecnología, con el fin de mejorar el entorno de aprendizaje y propiciar la adquisición, la profundización y la creación de conocimientos. El aprendizaje profesional de los maestros será un componente central de este mejoramiento educativo. (p.19).

En otras palabras, para la docente de educación inicial no bastará con las capacidades en cuanto a su área de conocimiento, en cambio, deberá estar en aprendizaje permanente para alcanzar las competencias tecnológicas que exige la actualidad, integrando las TIC y combinándolas en su pedagogía. Por esta razón, a medida que la docente vaya pasando de un nivel de adquisición sobre competencias y conocimientos básicos de alfabetización digital, a determinar cómo utilizarlas óptimamente para facilitar un aprendizaje auténtico y poder resolver problemas de comunicación, colaboración, experimentación, reflexión crítica y expresión creativa, contemplará las tecnologías como el medio para alcanzar un fin, en este caso el aprendizaje significativo de sus pequeños, fomentado el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo.

Por ello, la clave para que la docente llegue a un nivel avanzado en cuanto al uso de las TIC, está en el compromiso consigo misma, con su profesión y labor educativa, en el deseo que tenga de obtener y mejorar sus competencias teóricas y prácticas. De igual manera, juega un papel primordial el Ministerio del Poder Popular para la Educación y las instituciones de educación encargadas de facilitar y brindar talleres, capacitaciones, para el personal que esté a su servicio, con el objeto de contribuir en la educación continua de sus profesores y por ser la docente de educación inicial más que una profesional que domina ciertas técnicas de pedagogía, protocolos o rutas de aprendizaje, se convierta en una orientadora, prácticamente una segunda madre para los niños que están a su cargo. Funciones que realiza basada en el cariño, la vocación de servicio, sentido común y mucha paciencia, lo que le permite realizar clases originales, creativas y estar abierta al cambio.

De acuerdo con La Comunidad de Estados Independientes el C.E.I (ob. cit.), “se aspira que el/la docente o adulto significativo en su rol de mediador(a), organice y planifique las actividades en función de las experiencias que dan lugar a los aprendizajes; todo en concordancia con la situación”. (p.62). Es por este motivo, que la docente de este nivel tiene que aprovechar cada uno de los escenarios reales y virtuales que le brindan la oportunidad de enriquecer o iniciar la adquisición de algún aprendizaje, para emplear las estrategias, actividades, recursos y contenidos adecuados para ese momento, tomando en consideración los intereses de los niños y del entorno social, lo que le permitirá potenciar cada espacio de trabajo, sin dejar a un lado las aspiraciones, teorías pedagógicas señaladas en el diseño curricular que orienta su práctica.

Es así, que la docente como mediadora en el ambiente virtual, debe establecer estrategias didácticas apropiadas para el nivel de atención. Como señala, C.E.I (ob. cit.), “La mediación permite que el niño y la niña logren aprendizajes, gracias al apoyo de los demás y de la cultura”. (p.62). Por ello, debe guiar al niño y a la niña en el proceso formativo, utilizando los recursos necesarios para el logro del aprendizaje, creando en este nuevo entorno actividades creativas, llamativas, sencillas que les permitan a los pequeños desenvolverse en el ambiente virtual, pasando del nivel real al potencial con la ayuda de su mediación. Lo que conocemos como Zona de desarrollo próximo, para Vygostsky (1978):

Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.133).

Es decir, es la tarea que el niño y la niña no es capaz de realizar por sí solo, pero si con la ayuda de alguien más hábil, por esta razón, la interacción con compañeros y adultos más conocedores es tan importante, puesto que le proporcionan la guía e instrucción necesaria durante su periodo de aprendizaje y adquisición de competencias. Por ende, la docente de este nivel, valiéndose de su formación y de las vivencias obtenidas a lo largo de su profesión, que le han ayudado a fortalecer sus capacidades en función de promover y buscar el aprendizaje duradero, utiliza cada vivencia ocurrida durante el crecimiento de los niños, para mediar a través del empleo de actividades el nivel potencial.

En vista que los niños son una generación que nacen y crecen en una sociedad digital, para los que la tecnología es su manera de conocer el mundo, forman parte de sus vidas, de sus

experiencias, actitudes y expectativas hacia el ámbito que les rodea, ellos juegan, aprenden e interactúan de un modo totalmente nuevo, en virtud que, tienen a su alcance dispositivos móviles por medio de los cuales se relacionan con lo demás, son comunes no solo como medios de entretenimiento, sino como un medio poderoso de aprendizaje, motivo por el cual, necesitan que la docente direcciona el conocimiento que pueden adquirir para que hagan cosas que generen un mundo mejor, conociendo las herramientas, redes, recursos y plataformas, que pueden usar para conectarse, brindándoles la enseñanza adecuada al nuevo entorno tecnológico y cultural en el que se desenvuelven cada uno.

De igual modo, en lo que respecta al currículo de este nivel, es elaborado de acuerdo con la visión constructivista, el cual plantea, que el aprendizaje se consigue por las interrelaciones de carácter biológico y experiencias recibidas por el entorno físico, social y cultural, en el transcurso de su vida. (C.E.I, ob. cit. p. 52). Esto refleja que, el aprendizaje es social, para que este ocurra es esencial que el pequeño participe y haga suya las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crece. De igual manera, la docente debe crear en el ambiente de aprendizaje, una atmosfera de trabajo donde puedan los niños contribuir y compartir de sus materiales y conocimientos, enlazando la nueva información con la que ya tienen. Como expresa, Arboccó de los Heros citando a Piaget (2010), “En la asimilación el individuo incorpora funcionalmente aspectos del medio y actúa sobre él, para transformarlo; en la acomodación el individuo, por el contrario, se adecúa a la influencia del medio para lo cual el organismo tiene que transformarse”. (p.16).

Por lo tanto, la asimilación es el resultado, de unos procesos cognitivos individuales mediante los que se incorporan e interiorizan otras informaciones como los hechos, conceptos, valores, entre otros y se construyen nuevos conocimientos que posteriormente podrán aplicarse en distintas situaciones del contexto. Es importante que la docente logre crear circunstancias en donde los pequeños puedan observar y experimentar cuestiones de su interés, donde sometan a prueba sus habilidades, para así entender y comprender, lo que le facilitará reestructurar ideas previas y aumentar sus esquemas cognitivos, esto a medida que los niños se sientan en un lugar rico en estímulos y en donde interactúen positivamente con sus pares y adultos significativos. Aunque el proceso de aprendizaje es una actividad individual, se desarrolla en un contexto social y cultural.

Cabe decir que, cada infante tiene su propio ritmo, estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, sensibilidad, espontaneidad y una permanente observación,

exploración e investigación de su ambiente, por lo que a medida que actúan con su realidad desde las experiencias previas para conocerla, comprenderla y transformarla, construyen sus conocimientos. Según Piaget (ob. cit.), hay “dos maneras de adquirir conocimientos en función de la experiencia: o bien por contacto inmediato (percepción), o bien por relaciones sucesivas en función del tiempo y de las repeticiones objetivas (aprendizaje)”. (p.101). Se puede decir, que obtienen conocimientos a través de la observación y la práctica, lo cual es necesario la docente los tenga presente, al igual que su crecimiento para crear las actividades en torno a sus intereses y al contexto social, que les permitan usar el razonamiento y la experiencia para resolver problemas.

De la misma manera, el aprendizaje en entornos virtuales, requiere que la docente para adaptarse a este nuevo espacio, reflexione sobre su práctica dentro del ambiente de aprendizaje real y cambie su metodología tradicional, mediante la innovación pedagógica, reafirmando así su papel de mediadora, facilitadora y guía, lo que es imprescindible para incentivar la curiosidad y deseos de los niños por aprender, a partir de la creación de condiciones específicas que lo favorezcan, apoyado en el empleo de la tecnologías, teniendo presente que el conocimiento se puede producir en cualquier momento y lugar.

Sin duda, las tecnologías pueden aumentar y enriquecer el aprendizaje gracias a la novedad y realismo que los actuales recursos presentan, son el medio que facilita la comunicación, interacción y la transmisión de conocimientos de una manera didáctica hacia los pequeños a través de actividades como: cazas de tesoros, estudios de casos, juegos por medio de llamadas grupales, con el apoyo de videos, películas, imágenes, presentaciones, animaciones entre otros. De acuerdo con, Carneiro, Toscano y Diaz (2021):

Las TIC se pueden considerar potentes herramientas colaborativas, ya que permiten generar espacios adecuados para la interacción y el intercambio, favorecen la puesta en práctica de valores como la solidaridad y promueven nuevas estrategias de comunicación, de colaboración y de diálogo. (p.163).

Es decir, las TIC pueden contribuir a mejorar los niveles de motivación y la concentración de los niños, favorecen igualmente el aprendizaje independiente que es entendido como factor de autonomía y responsabilidad, promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros y entre docentes. Por eso, la docente de educación inicial tiene que saber aprovecharlas para intercambiar experiencias con los niños, mediante los recursos que aumenten el interés y estímulo, por medio de la utilización de estas herramientas tecnológicas, puesto que les permiten aprender

de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla y desarrollando su imaginación, haciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico.

En este momento histórico las TIC influyen de manera significativa en el proceso formativo de los pequeños, en su desarrollo físico, socioafectivo, cognitivo y del lenguaje, áreas relevantes para su desarrollo integral, de manera que, puedan ser personas creativas, flexibles, innovadoras, adaptables, eficientes y pertinentes al mundo en que viven, siempre que tengan la orientación y uso correcto por parte de la docente o adulto significativo, para el empleo y aprovechamiento de todo el potencial de estos recursos tecnológicos, que son parte de los ámbitos de nuestras vidas y del porvenir.

Retomando lo anterior, la educación inicial al ser el primer nivel de formación integral es tan importante para el crecimiento, desarrollo y adquisición de conocimientos que serán la base del posterior comportamiento adulto, las capacidades para pensar, sentir y para los aprendizajes de los niveles de educación siguientes, es por ello, que no puede contemplar las TIC solo como un contenido a desarrollar, sino que al estar estas inmersas en todo lo que hacemos, constituyen el presente y el futuro de la sociedad y educación, además, este contexto exige docentes que sean capaces de utilizar y producir con los nuevos medios, para atender a la formación de los pequeños ciudadanos. La incorporación de estas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad en la generación de relevo.

Por esta razón y por los cambios que ha ocasionado en la modalidad de ejecutar la jornada diaria, amerita que las docentes no solo conozcan los aspectos básicos sobre ellas, sino que requieren manejarlas, interiorizarlas y emplearlas en su quehacer diario como el medio para el logro de los aprendizajes esperados. Por lo tanto, la docente tendrá que estar en constante aprendizaje y renovación de sus conocimientos de acuerdo con la evolución de este siglo, que trajo nuevos escenarios, metodologías, tendencias, modelos de comunicación e interacción, que rompe con la manera tradicional de enseñar. En este sentido, se ha de ver esto como una oportunidad de crecimiento personal, laboral y profesional.

## Conclusión

La educación contribuye en el avance y progreso de la sociedad, además de fortalecer los valores, normas, ideologías, cultura, así como los saberes, conocimientos, aprendizajes que se adquieren para la vida. Al estar en una sociedad cambiante y dominada por las TIC, esta también debe alinearse a ellas, para formar una persona competente con el entorno actual. Dado que, los primeros años de vida son en la educación, esenciales para la iniciación y logro de aprendizajes duraderos. Es preciso destacar, que la educación inicial juega un papel fundamental en la formación de los niños, pues, en este nivel se fortalece la autonomía, seguridad, autoestima, la nociones espaciales, numéricas, temporales, así como la lectura y escritura psicomotricidad y demás aspectos valiosos para el crecimiento, desarrollo y logro de conocimientos.

Por lo tanto, para el avance armónico y fluido de estas competencias amerita tener un espacio acorde al entorno en donde se estén desarrollando los pequeños, junto con los recursos, estrategias y actividades; ellos como nativos digitales, necesitan se les brinde un nivel de atención conforme a los requerimientos actuales, pues, aprenden de diversas maneras. Por su parte, el diseño curricular en la educación inicial promueve cambios e innovaciones a nivel curricular que sirven como guía para las docentes, por esto, debe dar respuesta a este requisito, viendo las tecnologías más allá de un componente por aprender. Por ello, es indispensable generar acciones curriculares que contemplen todas las intencionalidades pedagógicas para atender y satisfacer las necesidades esenciales de los niños y sus requerimientos de aprendizaje en ambientes reales y virtuales que los reconozcan como seres en contextos históricos, sociales y culturales con características particulares.

Entonces, la docente como parte fundamental de la interacción social entre el contexto, familia y estudiante, donde se construye el currículo, tiene el compromiso de manejarlas, apropiarse pedagógicamente y emplearlas en el ejercicio de su profesión, dejando a un lado la enseñanza tradicional en cuatro paredes, para enriquecer sus habilidades, conocimientos e innovar creando posibilidades de desarrollo para nuevas competencias en los niños, afines a las necesidades del mundo de hoy y del futuro, mediando y facilitando en el individuo la obtención de experiencias de aprendizajes significativos, primordiales para los conocimientos posteriores en el transcurrir de su formación.

## Referencias

- Arboccó de los Heros citando a Piaget, M. (2010). Aportes de Jean Piaget a la Teoría del conocimiento Infantil. *Revista Unife*, 6(1), 15-19.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/857/768>
- Carneiro, R. Toscano, J. Diaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- EI: Comunidad de Estados Independientes (2005); Kirguistán, 1991, 6,69 M ; Moldavia, 1991, 2,62 M ; Rusia, 1991, 143,45 M ; Tayikistán, 1991, 9,75 M .
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). Currículum de Educación Inicial, Caracas: CENAMEC.
- Gimeno Sacristán, J. (2010) La función abierta de la obra y su contenido. Universidad de Valencia [versión Adobe Digital Edition] Recuperado el 30 de octubre de 20 en 42
- Piaget, J. (1973). Estudios de Psicología Genética. Emece Editores.  
<https://drive.google.com/file/d/17sfMMpG69Vk3OZ5yysKzn69ocBqtf0Xh/view>
- Rodríguez, N. (2004). Criterios para el Análisis del Diseño Curricular. (Comp.), Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (pp.107-122). México: Edit. El Manual Moderno.
- UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Vygostsky, L. (1978). El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Critica Barcelona.  
<http://historiapsi.com/psico/wp-content/uploads/2020/06/45.-Vigotsky.-El-desarrollo-de-los-procesos-psicol%C3%B3gicos-superiores.-Cap-1-4-y-6.pdf>