

## LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. CONSIDERACIONES DESDE UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

### *COMMUNITY PARTICIPATION. CONSIDERATION FROM A UNIVERSITY EXPERIENCE*

Reina Mercedes Villavicencio de Aular<sup>1</sup>

 <http://orcid.org/0000-0003-1197-4460>

Recibido: 11-11-2024

Aceptado: 10-02-2025

#### Resumen

Este artículo tiene la intención de referenciar una experiencia en comunidades ubicadas en Cabudare, en el municipio Palavecino del estado Lara, Venezuela. El interés por el tema del liderazgo y la participación comunitaria surge a partir del trabajo universitario, en el área de extensión, lo cual implica construir una interacción permanente con las comunidades y en ese transitar se constatan las necesidades de estos numerosos grupos sociales. Uno de los aspectos importantes, entre otros de relevancia para el logro de propósitos a nivel de las comunas es la presencia de liderazgos transformacionales que promuevan la participación comunitaria y la universidad a través de la función sustantiva de la extensión, tiene la misión de vincularse con las comunidades de su entorno, con la intención de contribuir a través de la formación y el aprendizaje en la construcción de liderazgos transformacionales comunitarios que tiendan hacia la resiliencia y la sostenibilidad. Se analizaron y discutieron aspectos clave vinculados a la participación como: educación, liderazgo transformador, comunidades resilientes y sustentables.

**Palabras Clave:** liderazgo; participación comunitaria; comunidades; educación; extensión.

#### Abstract

This article has the intention of referencing an experience in communities located in Cabudare, in the municipality of Palavecino Lara state, Venezuela. The interest in the subject of community participation arises from our university work, in the area of extension, which involves building a permanent interaction with the communities and in that transit the needs of these numerous social groups are noted. One of the important aspects, among others of great relevance for the achievement of purposes at the community level is community participation and we believe that the university, through the substantive function of extension, has the mission to link with the communities around it, with the intention of contributing through training and learning in the construction of transformational community leaderships that tend towards resilience and sustainability. Key aspects related to participation such as: education, transformational leadership, resilient and sustainable communities were analyzed and discussed.

**Keywords:** leadership; community involvement; communities; education; extension.

---

<sup>1</sup> MSc. en Planificación Administrativa. Especialista en Extensión Universitaria. Lcda. en Educación. Doctorante en Ciencias de la Educación. Docente Investigadora Universitaria. Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA). Barquisimeto. Venezuela. [reinavilla2012@gmail.com](mailto:reinavilla2012@gmail.com)

## Introducción

En este artículo se aborda el tema del liderazgo y participación comunitaria, como experiencia de mi transitar universitario en el área de extensión. El liderazgo y la participación son temas fundamentales porque significativamente se constituyen en impulsores del desarrollo y empoderamiento de los miembros de las comunidades. Desde una perspectiva cualitativa, las teorías sobre liderazgo tienen su fundamento en la comprensión en las cuales los líderes comunitarios emergen y actúan dentro de las comunidades y se refieren además a las distintas estrategias que se utilizan para promover la participación comunitaria y su empoderamiento de manera sostenible.

La comuna artesanal, está constituida por un grupo de personas, que se han reunido con el objeto de construir una comunidad y a pesar de emerger de un proceso de invasión, interactúan dentro de una dinámica social muy importante, donde están conscientes de sus niveles de desigualdad y pobreza, sin el acompañamiento necesario de quienes deben velar por las condiciones de vida de la ciudadanía. Montero (2006), señala que, la comunidad, es un grupo en constante transformación y evolución, que, en su interrelación, genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de ser un grupo y fortaleciéndose como unidad y potencia social.

En este orden de ideas, la comunidad artesanal, constituida por familias que tienen un carácter dinámico y se encuentran en un proceso hacia la transformación, con una tradición histórica, que viene dada porque se encuentra ubicada geográficamente en una parroquia donde existe una muy arraigada tradición artesanal que le da una significación cultural importante. Así mismo, comparten objetivos comunes, como es el deseo de desarrollar económica, social y culturalmente su comunidad. Estas familias, aun cuando viven en un sector muy céntrico que cuenta con servicios públicos, un dispensario, escuela, un Barrio Adentro y todas las organizaciones políticas y administrativas, esta comunidad artesanal contrariamente no cuenta con servicio de agua potable, aseo urbano, cominerías, ni lugares de recreación en el espacio geográfico que ocupan.

Sin embargo, de forma colectiva están en la búsqueda de los propósitos que deben alcanzar y sobre todo tienen claro la necesidad de un trabajo con la participación de todos y cada uno de los colaboradores, para alcanzar el objetivo de construir una posibilidad de vida donde las condiciones socioeconómicas y culturales, les aseguren una mejor calidad de vida, una mejor

nutrición para ellos y para sus hijos, calidad de educación, salud, y el resurgimiento de una gran fortaleza que tiene esta comunidad, como es el desarrollo de las actividades artesanales y turísticas que tienen garantías de convertirse en actividades productivas propiciadoras del desarrollo espiritual creativo y que favorecen, al igual que el resto de las categorías señaladas, el bienestar socio económico y cultural. Esta actividad artesanal es sumamente importante, por cuanto es un oficio que viene de sus familiares de generaciones anteriores como abuelos y padres, y que en épocas anteriores fueron muy productivas.

De forma que, se requiere de la organización, participación, sostenibilidad y resiliencia, como categorías clave, para ir en la búsqueda de mejores niveles de vida y la recuperación de las actividades turísticas y artesanales a través del desarrollo de programas y proyectos que aseguren la sostenibilidad, no solo resolviendo los problemas y dificultades actuales de la comunidad, sino preocuparse porque el accionar del desempeño no comprometan las condiciones y capacidades de las generaciones futuras, cuidando el ambiente, la educación, la salud, en última instancia el bienestar social. En esa búsqueda, se debe analizar la participación de los distintos grupos comunitarios, como son los líderes parlamentarios, comunitarios y de las organizaciones del estado, de manera que sea relevante la comprensión de las desigualdades sociales existentes en esta comunidad.

### **Desarrollo**

Diferentes autores han abordado conceptos fundamentales para el despegue de procesos de desarrollo y consolidación de comunidades vulnerables. Marchioni (2001), señala que la participación es un elemento fundamental cuando abordamos el tema comunitario, por cuanto es una herramienta que permite que se desarrollen procesos transformacionales que se mantengan en el tiempo. Por otra parte, Montero (2004) establece que participación es un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias o individuales.

Como se comprende de estas conceptualizaciones, la participación conlleva a procesos transformacionales comunitarios, generando a nivel de los grupos la pertenencia social que como lo señala Marchioni (ob. cit.), significa que las personas se sienten parte involucrada de esa comunidad y por lo tanto participan de manera permanente y decidida. En este orden de ideas, cuando una comunidad logra niveles altos de participación y pertenencia comunitaria, se inician

procesos muy interesantes de motivación e inspiración tal como lo señala Bass y Biggio (2005), los líderes transformacionales fomentan un ambiente de confianza y colaboración. Lo que se expresa en un mayor compromiso de los miembros de la comunidad, de esta manera se van generando procesos relacionales, fundamentales para abordar con conocimiento y decisión la búsqueda de soluciones para sus problemas.

En el proceso de búsqueda de soluciones, estas comunidades se enfrentan con una serie de obstáculos no sólo de orden organizacional, si no también se observa en lo cotidiano que son utilizados por los liderazgos políticos, para exigirles acompañarlos en sus actividades políticas siempre haciéndoles promesas que nunca cumplen, Al respecto Echeverría (1994), señala que las promesas son actos lingüísticos utilizados para lograr compromisos entre los individuos y grupos referidos a hacer y aceptar el compromiso de cumplir con actividades que tienen tiempo determinado y en el entendido que deben ajustarse a las condiciones que les imponen. En las dinámicas de las promesas se establece un compromiso tanto del que ofrece la promesa, como del que la acepta.

En este sentido, el que ofrece la promesa se compromete a realizar una acción de acuerdo a las normas que le han impuesto. Pero la experiencia nos dice que el cumplimiento de quien ofrece promesas, que habitualmente representa una autoridad y ostenta el poder en esa parroquia y se mantienen a través de las declaraciones, creándoles expectativas y esperanzas a los grupos comunitarios, tal como lo plantea Echeverría (ob. cit.) la acción de hacer una declaración genera una realidad. Por tanto, a través de estos mecanismos los mantienen en permanente espera y con la esperanza de que sus problemas encontrarán soluciones. De esta manera, recurrentemente se convierte el ofrecimiento y la promesa en una forma de mantener el interés en las actividades propuestas por los políticos parlamentarios, porque son estos grupos políticos los que manejan los beneficios que ofrece el gobierno.

La realidad es que, estas comunidades viven de promesa en promesa, pero después de años este grupo comunitario se mantiene en las condiciones de vulnerabilidad que la comuna tenía inicialmente. Así mismo, padecen otras necesidades prioritarias como la desnutrición, que afecta fundamentalmente a niños y personas de tercera edad, quienes no cuentan con las condiciones mínimas para una vida tranquila y vivible, tal como lo expresa Navarro (2004), la idea de vida buena (vivable, digna), se relaciona estrechamente con el paradigma alternativo del buen vivir, que

equivale a una vida de plenitud, equilibrio, armonía y que como propuesta política busca el bien común y la responsabilidad social en relación con la naturaleza.

Como lo hemos planteado, las relaciones que se establecen entre el gobierno municipal que junto con el gobierno Parlamentario conforman la estructura política, y la relación con la comunidad es una relación de poder, dialéctica, donde las decisiones son orientadas por el poder político, incluso se observa que las necesidades prioritarias de los grupos de poder político, no son las mismas necesidades prioritarias que refieren los integrantes de la comuna.

Una explicación de esta afirmación es que el grupo parlamentario considera que la prioridad es desarrollar el ámbito político, con miras a organizar el poder popular, promover el poder político ideológico y desarrollo del área económica productiva. (Figura 1). Sin embargo, cuando se les consulta a los integrantes de la comunidad cuales son las necesidades prioritarias refieren que es sumamente importante mejorar los deficientes servicios públicos y fundamentalmente mejorar sus niveles de vida.

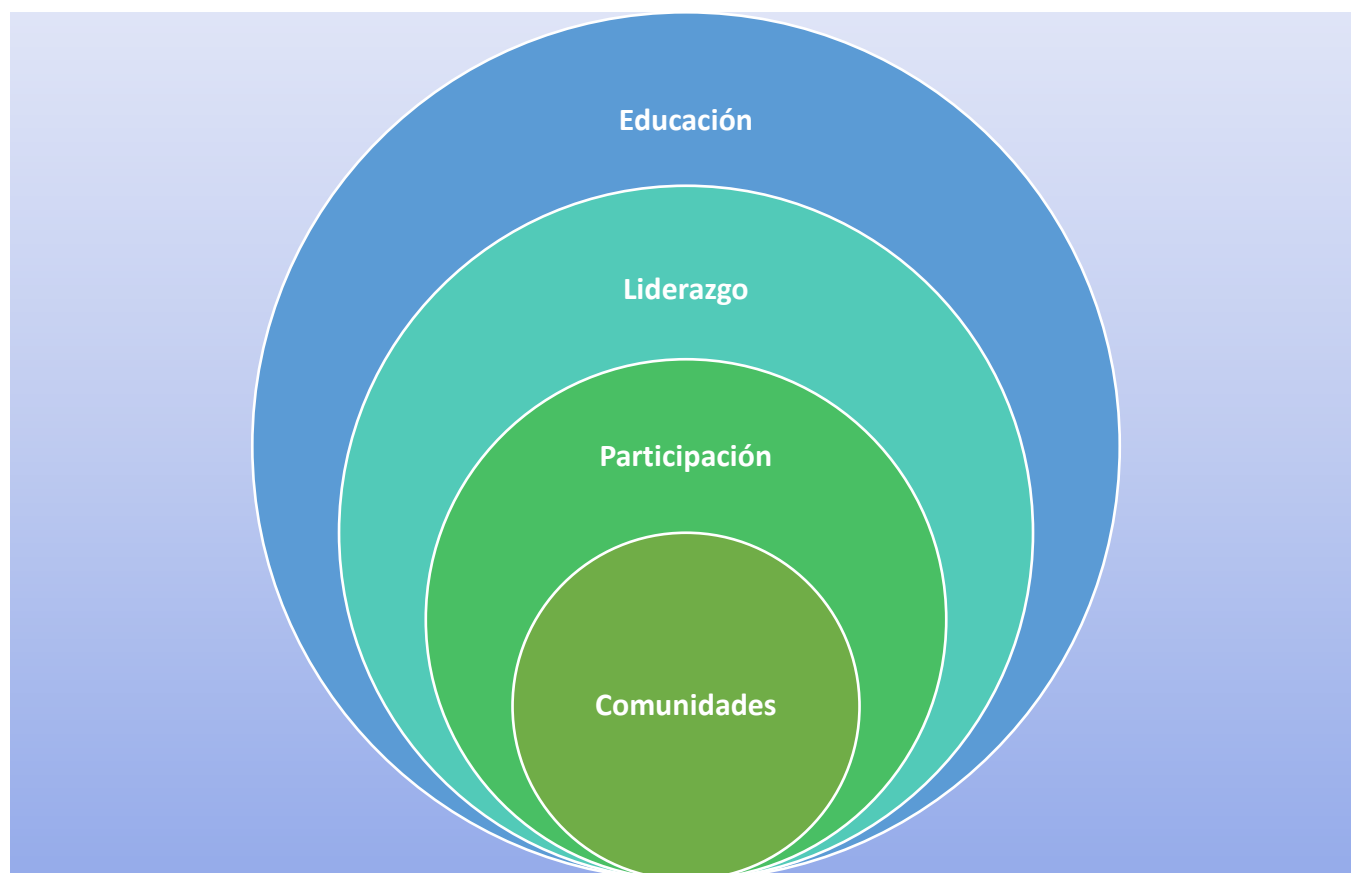
**Figura 1.** Relaciones gobierno-comunidad



Fuente: elaboración propia

Frente a estas realidades desiguales hay categorías clave (Figura 2), que se están trabajando en la comunidad para despertar conciencia en sus habitantes sobre la necesidad de prepararse para poder estar en condiciones de participar activamente en la transformación de esa situación de vulnerabilidad; y en consecuencia, establecer relaciones más horizontales y dialógicas con los grupos de poder representados por los equipos políticos.

**Figura 2.** Categorías clave.



Fuente elaboración propia

La participación, el liderazgo, educación, comunidades vulnerables y comunidades sostenibles son categorías clave que se abordan para caminar en la búsqueda de mejores niveles de vida, a través de procesos de interacción que permitan el desarrollo de programas y proyectos asegurando la comprensión de sus realidades, y la necesidad de trabajar para la sostenibilidad, no solo resolviendo los problemas y dificultades actuales de la sociedad, sino preocupándonos porque el accionar de su desempeño no comprometa las condiciones y capacidades de las generaciones futuras, cuidando el ambiente, la educación, la salud y en fin el bienestar social.

**Participación** es una categoría clave, por cuanto los cambios para que sean sostenibles en el tiempo requieren de actores que tengan clara conciencia de su participación para el logro de los objetivos propuestos, que sientan que tienen otras personas de su comunidad que son similares a ellos, y una voluntad de trabajo que permita mantener esa interdependencia, tan importante para conocerse y entenderse como iguales y desarrollar los esfuerzos necesarios para el logro de los

objetivos comunes. En este sentido la participación los ayuda en la defensa de sus derechos y deberes como integrantes de una comunidad y más aún como ciudadanos.

Según Montero (ob. cit.) participación es un acto de carácter colectivo, donde se toman decisiones que afectan a comunidades y cuyo fin es lograr decisiones que sean consideradas legítimas por los grupos y que contribuyan a la construcción de propuestas orientadas al bienestar común. En este momento es muy significativo que los grupos organizados comunitarios, estén comprometidos en el desarrollo de proyectos que signifiquen las mejoras de sus comunidades y para lograr este objetivo es fundamental la capacitación que asegure un desarrollo personal que involucre temas como autoconocimiento, herramientas motivacionales, y valores éticos.

Asimismo, Almeida y Gómez (2020) señalan que la motivación para la participación, requiere de líderes que tengan la capacidad de influir en los grupos positivamente para el logro de sus metas. Respecto a este planteamiento se puede afirmar que, en el caso concreto de la comuna artesanal, en las reuniones se observa una gran participación de los líderes parlamentarios y muy baja participación de los grupos comunitarios.

**La Educación** juega un papel fundamental en la vida de las personas, por lo tanto, es necesario promover una educación para la vida, que le asigne importancia al sentido humanitario, es decir, educar para que el ser humano encuentre su lugar en el transcurso de su vida, desde una concepción más integradora de los conocimientos y saberes. Dentro de la dinámica de las comunidades que tienen un grado alto de vulnerabilidad, como la comuna artesanal, las relaciones humanas son muy importantes porque todos necesitan de todos y en este aspecto el reconocimiento del otro, es vital, que aparezca en los procesos educativos, para crear conciencia desde los primeros años de la solidaridad. Igualmente, la educación que se imparta a estos grupos con condiciones muy precarias debe insistir en fortalecer la comprensión de su entorno, de las distintas realidades y la comprensión de nuestros semejantes, lo cual es fundamental, como lo expresa Delors (1996), cuando se descubre al otro, necesariamente se produce un redescubrimiento de uno mismo ,como persona.

Para desarrollar una visión cabal del mundo, la educación en el niño y adolescente, tanto si la imparte la familia, la escuela o la comunidad, primero debe hacerle descubrir quién es. Solo entonces, podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones, porque la empatía que se promueve y fomenta desde la escuela marca de manera significativa los comportamientos sociales de los individuos. Además, en el diario vivir desde que se nace hasta el

final de los días, se necesita del otro, por tanto, es vital que, a través de las relaciones cotidianas, se tenga conciencia de que en lo que somos tenemos responsabilidad, pero también otros han contribuido a ese logro y obviamente también somos partícipes de los logros del otro.

La educación como fenómeno tiene un carácter social que se origina, desarrolla y se proyecta hacia la sociedad, de la cual se nutre y al mismo tiempo le aporta a su desarrollo y permanencia de forma dinámica y sistemática. Todas las relaciones e interrelaciones, actividades de cooperación, interdependencia e intercambios, es decir, todo lo que ocurre en la familia, escuela, comunidad, sociedad y país originan una nueva lógica que permite la interacción, la comprensión de la educación y favorece la comprensión global del mundo.

Según lo expresado por Morin, (2006) este tipo de relaciones de las distintas instancias, van generando posiciones y planteamientos donde señalan que, la educación que se requiere es aquella que sea estimuladora, que enseñe a pensar, interrogar, cuestionar, indagar y a construir una nueva forma de comprender la realidad; y por tanto, de la complejidad de la vida, del hombre mismo, del universo y consecuentemente del conocimiento, lo anterior expresado por educadores, científicos, empresarios, líderes, padres y madres de familia, así como ciudadanos en general

Asimismo, se requiere una educación comunitaria que contemple desde sus propios enfoques y procesos las formas de favorecer la interrelación de los ejes transversales, la contextualización de los saberes y la integración entre las disciplinas, tomando como fundamento al hombre que está en situación de vulnerabilidad que tiene unas condiciones que requiere de la motivación y el acompañamiento para que sea capaz de comprender, participar y responder por la transformación de sus entornos

Dentro de este contexto de necesidades, es deseable impulsar un liderazgo transformacional, como proceso formativo dirigido a desarrollar competencias que conduzcan a las personas al autoconocimiento de sus potencialidades, en la idea de influir, motivar e inspirar el cambio en las conductas de las personas y en las actividades que realicen para orientar sus esfuerzos hacia el logro de metas compartidas en pro del bienestar personal y colectivo. Por ello, para impulsar el liderazgo en comunidades hacia comunidades resilientes y sostenibles, se requiere el desarrollo de programas de formación, con la finalidad de que conozcan los distintos modelos emergentes de liderazgos a través de las teorías que los sustentan, para su aplicación en diferentes escenarios comunitarios.



De igual forma, es necesario que, los participantes desarrollen capacidades y destrezas para el ejercicio de un liderazgo transformador, a través de una gestión de impacto social favorecedor de acciones dirigidas a conocer y promover los derechos humanos y la construcción de comunidades resilientes y sostenibles para garantizar una mejor calidad de vida de su entorno y que además los prepare como ciudadanos y personas conscientes de sus propias realidades.

Los líderes transformacionales son importantes en las comunidades y bien se sabe por experiencia que en las comunidades siempre hay personas que destacan dentro del grupo por sus características personales naturales, pero que requieren del apoyo y el acompañamiento a nivel comunicacional para capacitarlos y de esta manera tengan un mejor desempeño y estén en mejores condiciones de ser líder y guía comunitario.

Los líderes comunitarios tienen diferentes tareas en el desarrollo de su gestión como orientador de la comunidad porque conjuntamente con los distintos grupos debe promover la participación activa en las diferentes acciones prioritarias. Así mismo debe dar directrices para definir objetivos estratégicos para el desarrollo comunitario. Otra actividad fundamental es mantener un alto grado de motivación que favorezca la participación para el desarrollo de la comuna.

En las dinámicas realizadas en esta comuna se observa que es una comunidad con capacidad para desarrollar acciones conducentes a lograr cambios y transformaciones a nivel de su comunidad; sin embargo, esa capacidad o posibilidad de participación en algunos casos se ve mediatizada por la presencia de los líderes parlamentarios que generalmente son quienes deciden cuales son las decisiones a toma. Por tanto, es importante que los integrantes de la comuna conozcan que es una comunidad resiliente y como una comunidad fortalecida a través de la capacitación y de la presencia de un liderazgo comprometido puede alcanzar la condición de resiliencia.

En la medida en que estas comunidades se apropien del concepto de comunidades recipientes, como aquellas comunidades que están en capacidad de comprender e interpretar los riesgos a los que están sometidos y todo tipo de adversidades que afectan de manera colectiva a toda la comunidad en un mismo momento y de forma semejante. Están amenazados por fenómenos naturales que ocurren inesperadamente y dadas las condiciones de vulnerabilidad en que viven, se ven muy afectados cuando ocurren situaciones de emergencia y desastres naturales, los cuales son repentinos e inesperados. A pesar de estas calamidades a las que se enfrentan, tienen la suficiente

fortaleza para resistir el impacto de estos desastres y buscar las formas solidarias de recuperarse de manera segura y sostenible.

La profundidad de las transformaciones y los cambios sustantivos que se pueden lograr en una comunidad con la característica de vulnerabilidad, depende en gran parte de que los grupos, y las individualidades se apropien de estos conceptos y que los lleven a la práctica en su día a día. En este orden de ideas, asumir el concepto y el sentido de comunidad sostenible, implica que se visualiza y se trabaja para recorrer un trayecto que va a llevar a la comunidad a un nivel de vida totalmente distinto, donde los cambios desde el punto de vista personal, cultural, económico y social se reflejan en el surgimiento de una organización ciudadana potenciada, donde la articulación e integración de los grupos se hace no solo una necesidad, sino una realidad.

Los grupos comunitarios en este momento ya están en condiciones de desarrollar todas sus potencialidades para comprender que se logra unas comunidades sostenibles cuando son capaces de luchar por conseguir sus derechos plenamente como lo establece la Constitución Nacional para todos sus ciudadanos, como son el derecho a la vida sana, el derecho a la vivienda, el acceso al agua potable, el saneamiento ambiental, la seguridad alimentaria, derecho a la salud, derecho a la educación, a la infraestructura y a la libre movilidad de la persona. Y muy especialmente, desde el punto de vista cultural, es muy importante la posibilidad de poder establecer interrelaciones y alianzas con distintos grupos, organizaciones e instituciones que participen de manera colaborativa en la construcción de una comunidad que fortalezca el desarrollo sustentable.

**Tabla 1.** Problemas analizados. Identificación de actores y procesos participativos

| <b>Necesidades Existentes</b>                                                           | <b>Prioridades</b>                                                                        | <b>Causas que originan el problema</b>             | <b>Interpretación de los lideres</b>                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Promover la Organización Político-administrativa</b>                                 | Compartir los lineamientos políticos filosóficos e ideológicos impartidos por el gobierno | Desorganización de las organizaciones comunitarias | Necesidad de organizar y coordinar las organizaciones comunales y el poder popular    |
| <b>Activar la participación del poder político a través de estrategias ideológicas.</b> | Empoderar el poder popular                                                                | Promover la participación popular                  | Necesidad de tomar de forma intensiva las políticas del Estado como bandera política. |

|                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estimular el desarrollo del área social</b>                       | Crear y mejorar los servicios públicos y administración de los espacios públicos.                                | Servicios públicos ineficientes                                                                                                                                                   | Necesidad de promover y desarrollar proyectos integrales .                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo y promoción de actividades económicas productivas.</b> | Necesidad de reorganizar los medios productivos. Implementar el desarrollo endógeno de los medios de producción. | Necesidad de profundizar los medios de emprendimiento. Necesidad de reorganizar el movimiento campesino. Necesidad de vincular el movimiento campesino al nuevo orden geográfico. | Procurar desarrollar los emprendimientos existentes y motivar el surgimiento de nuevos emprendimientos en los distintos sectores y promover emprendimientos en la organización campesina. |

Fuente: Comuna artesanal

En la tabla 1, se expresa que los líderes comunitarios dentro de las prioridades que establecen de las necesidades de sus comunas, señalan lo importante que es para ellos lograr la participación, desarrollar actividades que involucren a toda la comunidad. Estos aspectos son de interés porque podrían ser herramientas para la concientización de las realidades comunitarias. Las necesidades que consideran más importantes están relacionadas con lo político ideológico y esto se observa claramente en las reuniones de estas comunas se observa una participación muy alta, son muy numerosas.

Los líderes parlamentarios, los cuales tienen unas motivaciones distintas al resto de los pobladores, y en consecuencia en las directrices que emanan de los ámbitos de acción político organizativo, político ideológico, social y Economía productiva, responden a lo ideológico político. Otro aspecto importante de resaltar es la alta participación de la comunidad, en las actividades realizadas.

**Tabla 2.** Declaraciones de los actores comunitarios.

| <b>Necesidades existentes</b>                                  | <b>Prioridad</b>                                                                             | <b>Situación problema</b>                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mejorar los deficientes servicios públicos</b>              | Servicio de Agua<br>Servicio de aseo urbano<br>Servicio de cloacas                           | No hay sistema de agua<br>No hay servicio de aseo urbano<br>No hay servicio de cloacas |
| <b>Construcción de Diagnóstico Comunitario Aceras y calles</b> | Construir aceras y calles asfaltadas                                                         | No hay aceras y las calles son de tierra                                               |
| <b>Construcción de viviendas</b>                               | Cambiar los ranchos por viviendas                                                            | Ranchos en una invasión                                                                |
| <b>Conflictos por asignación de terrenos</b>                   | Repartir el número igual de hectáreas para cada uno                                          | Hay personas que se adjudican las tierras para sus beneficios.                         |
| <b>Necesidad de mejorar sistemas de salud</b>                  | Mejorar la dotación de ambulatorios y de Barrio Adentro.                                     | Falta de dotación de insumos al ambulatorio y al Barrio Adentro                        |
| <b>Mejorar las escuelas</b>                                    | Mejorar los sistemas de enseñanza                                                            | Bajos niveles educativos de los estudiantes                                            |
| <b>Mejorar los niveles de vida de las comunidades</b>          | Promover acciones económicas y sociales que favorezcan la calidad de vida de las comunidades | Incapacidad para llevar adelante su vida y la de los suyos. tristeza                   |

Fuente elaboración propia

Estas comunidades tienen una muy alta participación en las actividades y proyectos que se realizan y ese involucramiento es fundamental, para el logro de comunidades vulnerables que tienden hacia condiciones de resiliencia y sostenibilidad. Siempre tienen como premisa conseguir mejoras en educación, salud y las distintas formas de conseguir mejores formas y niveles de vida. Como puede observarse en la tabla 2, los actores comunitarios, están en un proceso social donde su prioridad está dirigida a desarrollar proyectos educativos, de salud, de cuidado del ambiente y fortalecimiento de las actividades productivas, en la búsqueda de mejores niveles de vida.

### Conclusiones

El abordaje de comunidades, sobre todo las que tienen alto grado de vulnerabilidad, como la comuna artesanal, nos permitió observar el carácter dinámico de las relaciones que se establecen y de los procesos que se van develando a partir de las interrelaciones dialógicas de los actores de la comunidad. Esta característica referida a la dinámica de las relaciones demuestra que los grupos actúan e interactúan en la búsqueda de conseguir objetivos de corto plazo y que no son los prioritarios para el desarrollo sostenido de la comuna.

Otro aspecto, no menos importante, está orientado a resaltar que, en el ámbito de esta comuna, no existe una única realidad, sino que convergen múltiples realidades, todas distintas, complejas y diversas, porque están integradas por diferentes actores, cada uno de los cuales tiene realidades distintas porque sus visiones y pensamientos son distintos y complejos. Las realidades de los grupos políticos ideológicos, también son complejas y con intereses propios de las actividades políticas y gubernamentales que desempeñan.

Es importante resaltar que las interrelaciones que se establecen entre los grupos comunitarios y los grupos de poder en la búsqueda de lograr transformaciones a nivel de las comunidades son dinámicas y contradictorias, es decir tienen un carácter dialéctico. En definitiva, todo el proceso de desarrollo que se realiza en las comunidades, sus interrelaciones, intersubjetividades, son complejas y dialécticas, porque los distintos grupos luchan por distintos objetivos que pueden ser organizacionales, educativos, salud, cultural y tantos otros que conforman la vida de una comuna.

### Referencias

- Almeida, E. y Gómez, N. (2020). *La sensibilidad personal y la valentía comunitaria. Psicología Social comunitaria y desarrollo Humano*. Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla. (CONCYTEP). Secretaría de Educación. Gobierno de Puebla. México. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4949/Libro%20Psicologi%CC%81a%20Comunitaria%20WEB%2007072020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bass, B. M. y Riggio, R. E. (2005). *Transformational leadership*. Psychology Press. 2nd edition. New York. <https://doi.org/10.4324/9781410617095>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. Informe a la UNESCO. *Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Editorial Santillana Unesco.
- Echeverría, R. (1994). *Ontología del Lenguaje*. Dolmen Ediciones.
- Navarro, S. (2004). *Redes Sociales y Construcción Comunitaria. Creando con-textos para una acción social ecológica*. CCS editorial
- Marchioni, M. (2001). *Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y Metodología de la Investigación Comunitaria*. Editorial Popular S. A
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos y Procesos*. Editorial Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para Transformar. El método de la Psicología Comunitaria*. Editorial Paidós.
- Morin, E. (2006). *Introducción al Pensamiento complejo*. Editorial GEDISA